

Plan Maestro Chillán



El campus que todos queremos

Informe Ejecutivo

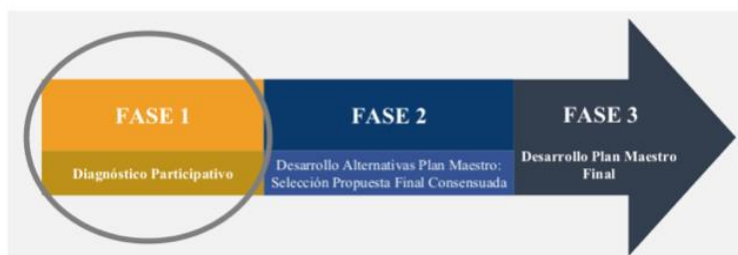
Identificación de Brechas

INFORME EJECUTIVO

AVANCE DE PLAN MAESTRO CAMPUS CHILLÁN

El presente informe tiene como propósito entregar de manera breve el avance del proceso de desarrollo del Plan Maestro para el Campus Chillán. En primera instancia, se debe recordar que el Plan consta de 3 fases: 1. *Diagnóstico participativo*; 2. *Desarrollo de alternativas Plan Maestro* y 3. *Desarrollo de Plan Maestro*. A la fecha, mayo de este año 2022 se ha concluido con la subetapa 3 del Plan denominada *identificación de brechas* (Figura 1). Esta subetapa considera el *diagnóstico participativo*, instancia en donde se generó el levantamiento de la información sobre fortalezas y debilidades identificadas por los distintos estamentos de la comunidad universitaria (Facultades, Escuelas, Federación de Estudiantes, Dirección General y Subdirección, Asociación de Jubilados y Sindicatos 1,2 y 3), así como de actores externos (Instituciones públicas y privadas, centros educacionales y organizaciones comunitarias patrimoniales) para identificar y dimensionar las brechas entre la visión de futuro y la situación actual del Campus Chillán.

Por otra parte, esta etapa considera igualmente el *diagnóstico urbano arquitectónico*, desarrollado por la FAUG que tiene por finalidad entregar la información sobre la relación entre el Campus y la ciudad de Chillán y su territorio, así como un análisis de la situación del Campus para la comunidad interna y externa.



Subetapas Fase 1 Plan Maestro



Figura 1.

Línea temporal de ejecución del Plan Maestro Campus Chillán

Para el desarrollo del proceso del *diagnóstico participativo*, se realizaron talleres, entrevistas y encuestas, a fin de recabar la información desde los distintos actores, contando con una participación extraordinaria y destacable por la situación nacional de pandemia de 676 personas, las que representan aproximadamente un 22% de la población del Campus, cumpliendo en forma sobresaliente las expectativas autoimpuestas de participación. Este trabajo, permitió determinar la situación actual y futura de los miembros del Campus, identificando ideas y sueños para el futuro recinto, sin dejar de lado el análisis mixto de la situación actual. Los instrumentos de los talleres, entrevistas y encuestas fueron diseñados para entregar información sobre las dimensiones de: docencia y resultados del proceso formativo; investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento; política y gestión de vinculación con el medio; infraestructura; gestión estratégica y recursos institucionales.

Docencia y resultados del proceso formativo

Dentro de los resultados generales obtenidos cualitativa y cuantitativamente, se menciona que la Comunidad en todos sus estamentos, evalúa de buena manera la oferta formativa de pregrado (70%), siendo las Ciencias de la Salud, tecnología y ciencias de la ingeniería (35%) y educación (34%), las futuras áreas que podrían ampliarse su oferta dentro del Campus, sin dejar de potenciar las pre existentes. Dentro de los objetivos prioritarios para el desarrollo de las actividades docentes, la comunidad considera apropiado ampliar la oferta de postítulos y postgrados (52%), generar instancias de trabajos interdisciplinarios (40%) y mejorar las habilidades pedagógicas (35%). En relación a la infraestructura en términos generales, se indicó una importante necesidad en la construcción de nuevas salas de clases mejoradas en sus aspectos acústicos y térmicos, así como de acceso a internet (40%).

Investigación, desarrollo, innovación y emprendimiento

Los resultados obtenidos en esta dimensión permitieron definir que las acciones estratégicas prioritarias para esta área son la creación de centros de investigación e innovación (70% entre estudiantes y académicos), y el potenciamiento del trabajo multi e interdisciplinario (62%). Esta información se correlaciona directamente con los requerimientos de infraestructura enfocada principalmente al desarrollo de un centro de investigación e innovación.

Política y gestión de vinculación con el medio

La Comunidad interna determinó que se debe potenciar una mayor conexión con instituciones público y privadas (60%), al igual que crear actividades de vinculación con el medio por parte del Campus (50%). En relación a la infraestructura necesaria para esta dimensión se mencionaron aula magna, foro o anfiteatro (47%), centro de innovación (50%) y polideportivo (46%).

Infraestructura

El levantamiento de la información permitió identificar como una necesidad relevante por parte de la Comunidad, es la de mejorar infraestructura para las actividades de investigación (52%), docentes (51%), y áreas de recreación (48%). Considerando como buenas con las que cuenta el Campus. Sin embargo, se considera como deficitaria las destinadas a vinculación con el medio.

Por otra parte, el análisis de la Comunidad externa, que contó con la participación de 223 actores, permitieron determinar que la Universidad de Concepción Campus Chillán es percibida positivamente en la dimensión de vinculación con el medio, por parte de las instituciones públicas y privadas. Sin embargo, se identificó la necesidad de la creación de nuevas oportunidades de colaboración investigativa entre instituciones. Por parte de centros educacionales y organizaciones comunitarias patrimoniales, se identificó la necesidad de generar redes de colaboración para el desarrollo de acciones que impacten a la ciudad y región.

A nivel de formación, la Comunidad externa percibe la necesidad de que el Campus pueda desarrollar instancias que atienda a las necesidades y requerimientos de la región. De esta manera aportaría en el desarrollo de capital humano y el desarrollo local, mejorando la empleabilidad.

En relación a la investigación, las encuestas y entrevistas obtenidas permitieron identificar que se requiere un énfasis en los campos relacionados a las actividades productivas y económica de la región, poniendo importante atención frente al cuidado del medio ambiente.

Diagnóstico urbano arquitectónico

Este diagnóstico fue construido por la FAUG, para describir dos aspectos fundamentales del Campus: *la relación del Campus con la ciudad de Chillán y su territorio;* y exponer la *información sobre la historia e instrumentos de gestión institucional, uso de suelos y edificaciones del Campus.* Este último aspecto, fue gestionado a partir del desarrollo de una aplicación móvil SENSUR (Sensor Urbano) para el levantamiento de la información dentro de la comunidad universitaria. Si bien esta última no cuenta con un alto número de participación, permite visibilizar algunos temas de interés.

El Campus Chillán con sus casi 97 hectáreas de superficie, permiten aportar sustancialmente en la cantidad de mts² de áreas verdes a la ciudad por habitante. Sin embargo, no permite alcanzar la superficie recomendada por el Sistema de indicadores de Desarrollo Urbano (SIEDU) que asciende a 10 mts²/hab, aún cuando si la comunidad externa dispusiera de la totalidad de la superficie del Campus la disponibilidad alcanzaría a 8 mts²/hab. Interesantemente, este Campus aporta a la ciudad nuevas especies vegetales y un reducto para especies animales en distintos grados de conservación.

El Campus, presenta un emplazamiento estratégico que permite articular el centro de la ciudad con los sectores periféricos, así mismo sirve como una zona de transición entre zonas residenciales de los segmentos poblacionales. Desde el punto de vista de cohesión social, el Campus se encuentra en una zona que existe precariedad del acceso a áreas verdes, servicios públicos y vivienda. Estos aspectos pueden ser igualmente reflejados por el índice de pobreza de las provincias y la región detectadas por el informe de la SUBDERE Ñuble/FLACSO del 2018. En este contexto, el Campus desde su origen fundacional, ha contribuido al desarrollo socio-económico y la superación de la pobreza permitiendo actualizar las atrasadas técnicas agrícolas del centro-sur del país.

En relación con la conectividad y desplazamiento, el Campus se encuentra inserto en una zona de alta oferta de servicios básicos, emplazamientos residenciales y centros educacionales. Esta situación complica la movilidad y por ende reduce sustancialmente el desplazamiento por caminatas y bicicletas, afectando la calidad de vida y salud de la comunidad. Sin embargo, los deslindes del Campus son vías importantes de desplazamiento vehicular, pero carecen de una adecuada movilidad integral que se continúa al interior del recinto universitario. Por otra parte, el sistema de locomoción colectiva es deficitario, desincentiva el uso del transporte público y genera un círculo vicioso, a favor del uso del automóvil.

Desde el punto de vista de los servicios, se debe indicar que su sistema de calefacción se sustenta principalmente en agua caliente. Sin embargo, las iniciativas de FIA UdeC han permitido avanzar en la sustentabilidad energética con iniciativas de paneles fotovoltaicos emplazados en el Campus. Por otra parte, su abastecimiento de agua potable es dual, con acceso directo al agua de la ciudad por empalme a la red central y otra fuente aportada por pozos profundos. En relación a lo anterior, es importante señalar que la cobertura vegetal del Campus contribuye a la infiltración de las aguas lluvias a las napas subterráneas. Sin embargo, en los últimos años la escasez hídrica ha generado complicaciones en el abastecimiento del recurso.

En cuanto a la gestión institucional para el Campus, se debe mencionar que se alinean irrestrictamente al PEI institucional, lo que permitirá a futuro el desarrollo del distrito de innovación agroalimentaria inteligente permitiendo impulsar grandes avances en esta área con la participación de las Facultades y Escuelas presentes en el Campus, así como instituciones público y privadas.

El uso de suelos del Campus, es principalmente destinada a propósitos agrícola-ganadero (aprox 84 há) y 13 Há para fines educacionales, siendo en estos últimos espacios en los que se concentran edificaciones mixtas de inmuebles dispersos con diferentes expresiones y composiciones de volúmenes pertenecientes a las distintas Facultades, Escuelas, áreas deportivas, casino y reparticiones institucionales. Es importante señalar que en el sector de la Facultad de Agronomía, existen terrenos con cultivos que están bajo la modalidad de arriendo a empresas frutícolas, así como una extensa zona denominada estación experimental el Nogal.

Si bien el Campus cuenta con equipamiento para las distintas actividades, se estima que existe un déficit en los equipamientos deportivos, culturales y de esparcimiento, encontrándose algunos en mal estado y otros no alcanzan el estándar universitario. Adicionalmente, se releva la necesidad de un espacio para la vinculación entre Facultades, en donde se pueda propiciar la comunicación y el quehacer investigativo y cultural. Sin embargo, se reconoce que el Campus posee variados lugares de encuentro, emplazados en configuraciones verdes y entretenidas de encontrar, pero se requiere su potenciamiento y habilitación de especialidades más confortables, inclusivas y disponibles durante todo el año.

Desde el criterio de movilidad y accesibilidad, el Campus carece de una secuencia de calles que permitan la funcionalidad de las actividades, la estructura de circulación peatonal se encuentra desarticulada del entorno paisajístico.