

# Plan Maestro Chillán



El campus que todos queremos

# NUESTRO FUTURO

*Campus Chillán*

RESUMEN EJECUTIVO

# Índice

---

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Gestión General Proceso Participativo Nuestro Futuro</b> .....	4
1. Reuniones con Facultades.....	4
2. Convocatoria Talleres participativos.....	4
3. Entrevistas semiestructuradas .....	6
4. Estrategia comunicacional.....	6
<b>Desarrollo Metodológico Nuestro Futuro</b> .....	7
1. Enfoque, alcance y diseño .....	7
2. Muestreo.....	7
3. Técnicas de producción de datos.....	7
a. Talleres Participativos .....	8
b. Entrevistas Semiestructuradas.....	8
4. Análisis de Datos.....	8
<b>Sistematización de Resultados Nuestro Futuro</b> .....	9
<b>Dirección y Subdirección General</b> .....	9
<b>Sindicatos N°1, N°2 y N°3</b> .....	12
<b>Asociación de Jubilados</b> .....	15
<b>Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes</b> .....	18
<b>Facultad de Ciencias Veterinarias</b> .....	21
<b>Escuela de Administración y Negocios</b> .....	24
<b>Facultad de Enfermería</b> .....	27
<b>Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales</b> .....	29
<b>Facultad de Agronomía</b> .....	33
<b>Facultad de Ingeniería Agrícola</b> .....	36
<b>Conclusión</b> .....	39

## Introducción

---

El presente documento corresponde al Resumen Ejecutivo correspondiente a la Subetapa II: Nuestro Futuro, de la Fase 1 del Plan Maestro Campus Chillán. El objetivo de este, es otorgar una síntesis de los informes finales de cada repartición y facultad, por medio de un ordenamiento descriptivo de las ideas fuerzas de la visión de futuro que tiene: Dirección y Subdirección General, Sindicatos N°1, N°2 y N°3, Asociación de Jubilados, Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes, Facultad de Ciencias Veterinarias, Escuela de Administración y Negocios, Facultad de Enfermería, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Agronomía y la Facultad de Ingeniería Agrícola.

Complementariamente, para la elaboración de este Resumen Ejecutivo se consideraron dos criterios: i) sistematizar toda la información recabada en las distintas instancias participativas ejecutadas con cada repartición, facultad y escuela; y ii) mantener el orden en que se ejecutaron las diferentes instancias participativas.

Concluyentemente, el documento se divide en cuatro principales secciones: en la primera se muestra la gestión general del proceso participativo de Nuestro Futuro, en la segunda el desarrollo metodológico utilizado, en la tercera se expone la sistematización de resultados Nuestro Futuro, y en la cuarta se culmina con una conclusión general.

## **Gestión General Proceso Participativo Nuestro Futuro**

---

En este apartado se describirán todas las acciones que se realizaron para fomentar la participación de la comunidad dentro de las instancias participativas.

### **1. Reuniones con Facultades**

Previo al inicio del proceso participativo, se realizaron reuniones con cada facultad del Campus con el propósito de informarles sobre el proceso, motivarles a participar y conocer su disponibilidad para participar en los horarios propuestos. También, durante la recogida de datos, se mantuvieron reuniones con las facultades en las que se observó menos participación efectiva o menos inscripciones previas a los talleres. Estas, se mantuvieron con el fin de modificar y acomodar los horarios de los talleres a algunos que les fueran más accesibles a todos los estamentos.

### **2. Convocatoria Talleres participativos**

Respecto de la convocatoria y vías de inscripción a los talleres participativos, estas se realizaron por tres vías:

- Formulario de google en el cual las personas podían elegir los horarios para asistir a los talleres de su facultad y/o repartición
- Correo electrónico
- Llamada telefónica

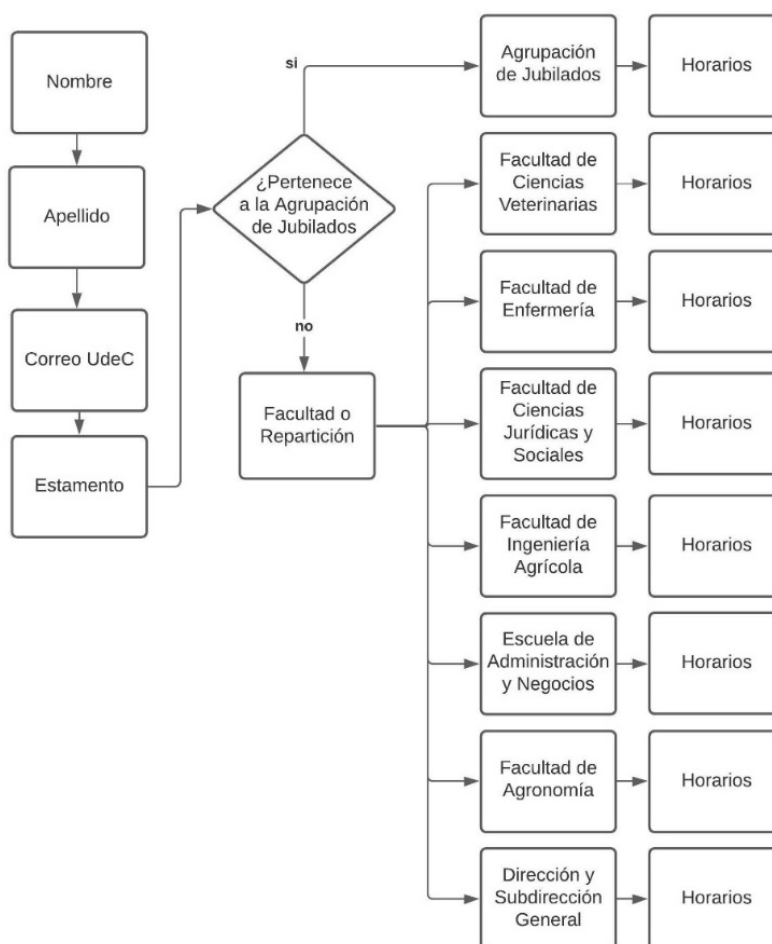
Tanto las inscripciones por correo electrónico como las por llamada telefónica se incluían en el formulario, para que quedara registro de todas las participaciones.

El formulario de inscripción estuvo compuesto de dos apartados conectados por dos preguntas filtro. El primer apartado corresponde al de identificación y el segundo de selección de horario para los talleres. El apartado de identificación incluyó las variables nombre, apellido, correo UdeC y estamento. El segundo apartado, incluyó una pregunta sobre el horario de preferencia para participar en los talleres diferenciados por facultad, repartición o pertenencia a la agrupación de jubilados.

Las preguntas filtro que conectaron el apartado de identificación con el apartado de selección de horarios fueron las siguientes: 1) la variable “Pertenencia a Agrupación de Jubilados” que redirigió a los participantes de la agrupación a los horarios de esta; y 2) la variable de “Pertenencia a Facultad o Repartición” que redirigió a los participantes de cada facultad o repartición a los horarios disponibles para talleres de estas.

El siguiente diagrama de flujo explica el funcionamiento operativo del formulario:

**Diagrama 1:** Funcionamiento operativo formulario de inscripción

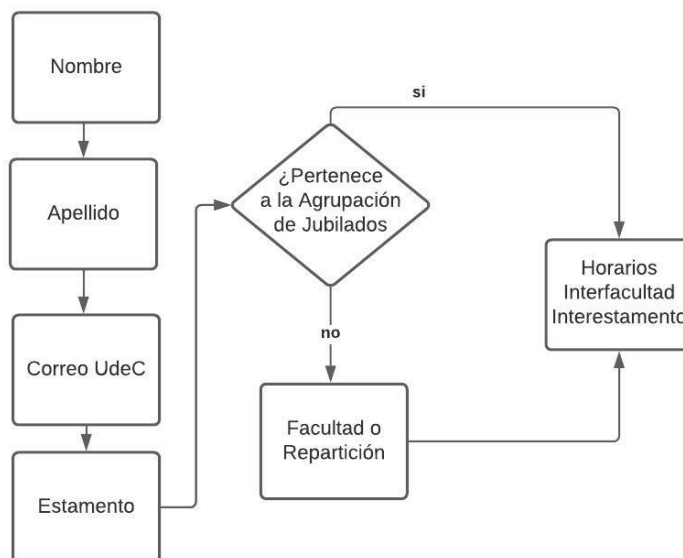


Fuente: elaboración propia Equipo Ejecutor.

Al finalizar los talleres por facultad y repartición, se realizaron talleres interfacultades triestamentales, para los cuales la inscripción también se realizó por el formulario. Para esto se modificó el flujo de las preguntas de tal forma que la variable de “Facultad o Repartición” y de “pertenencia a la agrupación de Jubilados” ya no funcionaron como filtro, sino que redirigían a los participantes a un solo apartado de horarios, en donde podían seleccionar los horarios para participar a los talleres interfacultades triestamentales.

El siguiente diagrama de flujo lo explica:

**Diagrama 2:** Funcionamiento operativo formulario de inscripción segunda convocatoria



Fuente: elaboración propia Equipo Ejecutor.

Ahora bien, en cuanto a las vías de difusión del formulario fueron: correos electrónicos masivos; mensajes tipo de WhatsApp; difusión por medio de redes sociales; y llamadas telefónicas a actores clave de la comunidad universitaria (representantes del Equipo Asesor, unidades de enlace de las facultades, periodistas de cada facultad, CCAA, Federación de Estudiantes, Sindicatos N°1, N°2 y N°3 y Agrupación de jubilados).

### 3. Entrevistas semiestructuradas

Respecto a la convocatoria para las entrevistas, esta se realizó por medio de llamadas telefónicas, tanto para el caso de la Agrupación de Jubilados como para los Sindicatos. Para el caso del Personal Funcionario que no pudo participar de los talleres por factores asociados a la falta de alfabetización computacional, se gestionaron los contactos con cada facultad y con los Sindicatos. Finalmente, en el caso de los exdirectores y subdirectores se gestionaron los contactos y entrevistas con Dirección General.

### 4. Estrategia comunicacional

Durante la subetapa nuestro futuro se desarrolló una estrategia de **difusión interna**, focalizada en compartir las perspectivas de desarrollo de quienes forman parte del Campus Chillán de la Universidad de Concepción.

Para esto, se desarrollaron gráficas para las redes sociales y entrevistas periodísticas publicadas en la página web del proyecto. Estas últimas se realizaron con académicos, que fueron miembros de la dirección del Campus.

De igual manera se apoyó permanentemente la difusión de las instancias participativas, gestionando la comunicación directa con los periodistas y/o encargados de comunicación de las facultades presentes en el Campus Chillán.

## **Desarrollo Metodológico Nuestro Futuro**

---

### **1. Enfoque, alcance y diseño**

La metodología utilizada en esta subetapa fue de carácter cualitativo y estuvo guiada bajo el objetivo específico de “Generar ideas fuerzas de la visión de futuro que tiene la Comunidad Universitaria respecto al Campus Chillán de la UdeC”. El alcance de esta pregunta es descriptivo, es decir, no buscó correlaciones o causalidad entre variables, sino que más bien, describir las características o atributos del fenómeno de estudio (Hernández et al, 2014) en este caso, las visiones de futuro para el Campus Chillán de la UdeC.

El diseño metodológico de esta subetapa fue de carácter no experimental transeccional, lo que quiere decir que se obtuvieron datos en un solo momento y no se ambicionó generar relaciones causales entre variables (Hernández et al, 2014). Adicionalmente, el diseño tuvo un enfoque participativo, dado que una de las técnicas utilizadas de producción de datos tuvo un abordaje participativo.

### **2. Muestreo**

El muestreo utilizado fue **no probabilístico de tipo estructural y por conveniencia**. No probabilístico, quiere decir que no se obtuvo una muestra estadísticamente representativa. De tipo estructural, quiere decir que los participantes pertenecían a los diferentes estamentos de la Comunidad Universitaria, para así poder obtener variedad en las opiniones. Y, por conveniencia, quiere decir que los actores que participaron en la producción de datos fueron seleccionados según cuan accesibles fueron y según su disposición a participar (Otzen y Manterola, 2017).

### **3. Técnicas de producción de datos**

Para esta subetapa se utilizaron dos técnicas de producción de datos, talleres participativos y entrevistas semiestructuradas. A continuación, se describen cada una de ellas:

#### **a. Talleres Participativos**

Se utilizó la técnica de talleres participativos, entendidos como un proceso grupal en el que cada persona, desde sus particularidades, aporta para construir conocimientos, planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema (Ghiso, 2001). Esta técnica de recolección de información se realizó por medio de la plataforma zoom y también de manera presencial.

#### **b. Entrevistas Semiestructuradas**

La segunda técnica de recolección de información fue la de entrevista semiestructurada definida como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (Hernández, Fernández, Baptista, 2014). Estas técnicas de recolección de información se realizaron por medio de las plataforma zoom y llamadas telefónicas.

### **4. Análisis de Datos**

Los datos obtenidos en los talleres participativos se traspasaron a una pauta tipo de transcripción parcial de los registros. Posteriormente, se realizó un análisis interpretativo descriptivo, en el software Atlas.ti. Al incorporar programas para análisis de datos, aumenta la calidad de la investigación educativa, puesto que fortalece la coherencia y el rigor de los procedimientos analíticos (Weitzman, 1995; Seale, 1999). Además, se reconocen como ventajas la rapidez que otorga a procesos mecánicos como: segmentación, recuperación y codificación de información (Amezcuca y Gálvez, 2002).

En cuanto a los datos obtenidos en las entrevistas, estos también se transcribieron de manera parcial en pautas tipo. Posterior a ello, los datos fueron ingresados al software de análisis Atlas.ti. Se utilizó la estrategia de análisis de contenido temático, la cual consiste en buscar patrones o temas dentro de los datos (Braun y Clarke, 2006). Se siguieron los seis pasos del análisis temático, a saber: familiarización con los datos: transcripción, lectura, anotar ideas iniciales; codificación inicial; agrupación de los códigos en temas potenciales; revisión de los temas; definición de los temas; y producción del reporte.



## **Sistematización de Resultados Nuestro Futuro**

---

A continuación, se presenta descriptivamente la sistematización de resultados de la Subetapa II Nuestro Futuro:

### **Dirección y Subdirección General**

El informe de Dirección y Subdirección General da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre los sueños y anhelos para el Campus Chillán de la Universidad de Concepción asociados a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Vinculación con el medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura y finalmente Identidad.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas de futuro ligadas a la amplitud de la oferta formativa de carreras de pregrado y, al diseño curricular y duración de estas. También, emergieron nociones de futuro vinculadas al proceso formativo de los estudiantes, en donde se destaca el énfasis de reorientar el quehacer pedagógico para potenciar las destrezas vinculadas tanto a la inteligencia emocional como a la capacidad de interactuar efectivamente con otros, de los estudiantes, así como también, de fortalecer la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes, para enriquecer el proceso académico formativo. Y, concluyentemente, también se abordó el anhelo de capacitar pedagógicamente a los académicos que imparten docencia en el Campus.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio, emergió desde el consenso en las visiones a futuro, las conceptualizaciones interrelacionadas de tipologías de “vinculación” para abordar la gestión de vinculación con el medio, estas son vinculación con: la comunidad, la docencia, la cultura, la investigación y el deporte. En virtud de ello, se manifiesta que la vinculación, a futuro, debiese abordarse desde lo “abierto a la comunidad”, lo que implica gestionar y realizar actividades investigativas, culturales y deportivas con y para la comunidad chillaneja y de la región, involucrando distintos actores e instituciones para ello. Continuamente, esto involucra, además, la infraestructura del Campus Chillán. Esto permitiría retomar y construir “presencia” en la ciudad.

Las visiones de futuro emergidas respecto a la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales tuvieron la particularidad de no tener consenso en todos los ámbitos, debido a que, si bien hubo consenso en la importancia de enfocar las acciones y decisiones futuras de manera estratégica enfocadas a la eficiencia y eficacia de la gestión administrativa institucional; a la necesidad de generar autonomía (gobernanza) en la gestión administrativa y financiera del Campus; a la necesidad de seguir trabajando y potenciando el ámbito del

desarrollo profesional del personal funcionario profesional y administrativo por medio de las capacitaciones; al reconocimiento de la interrelación entre desarrollo, crecimiento integral, eficiencia y desempeño, acompañado y vinculado con la tecnología, no fue así en las visiones

sobre las implicancias del desarrollo en la seguridad del Campus. Esto, principalmente, debido a las nociones dispares entre los asistentes sobre visiones que contemplan la infraestructura del Campus Chillán, sobre si debe ser “cerrado”, “parcialmente abierto” y/o “abierto”.

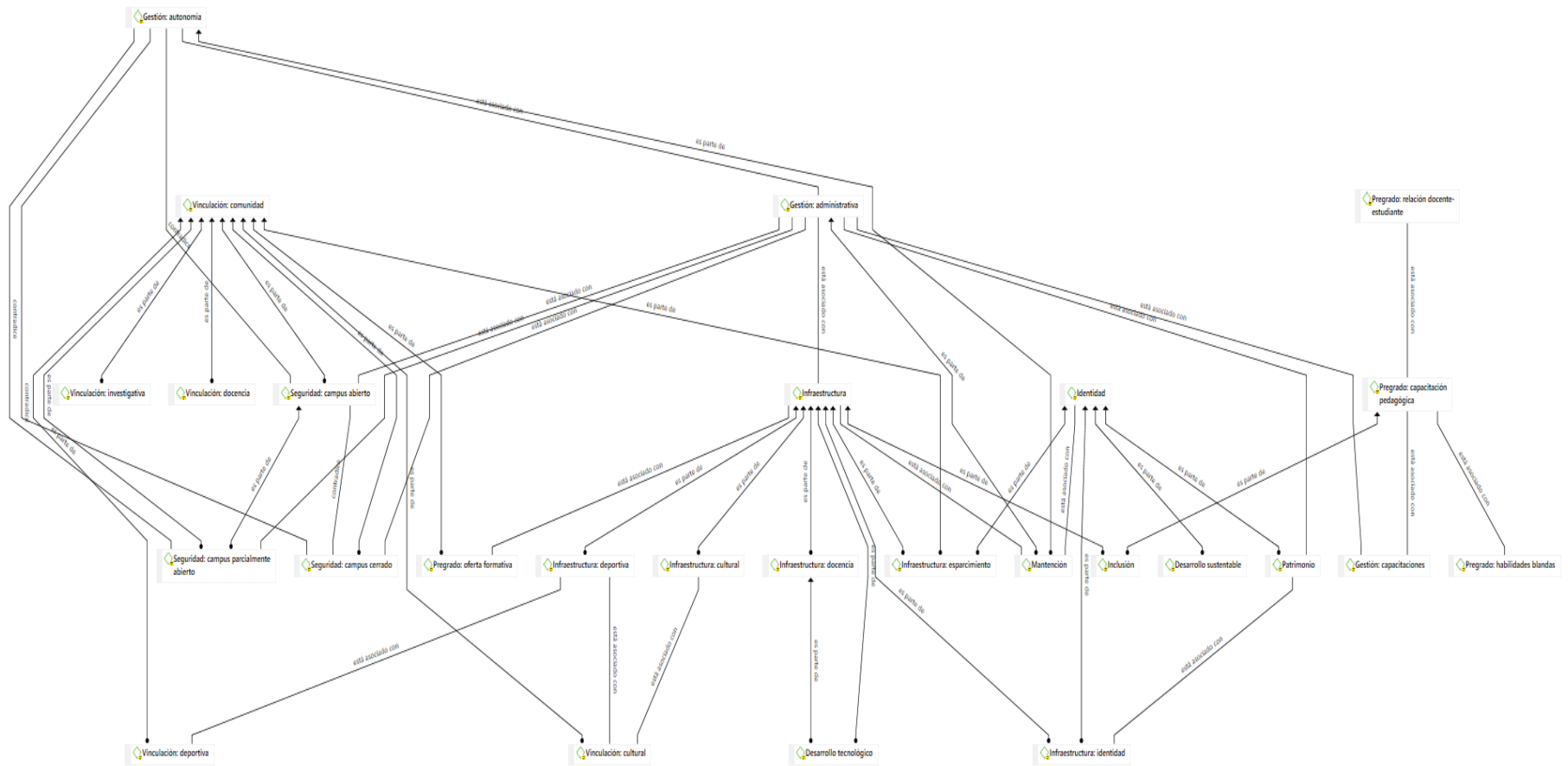
En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, las visiones ahondaron entre diferencias complementarias respecto a la necesidad de un crecimiento infraestructural integral del Campus Chillán y que este fuese sustentable, moderno, eficaz, funcional, práctico, inclusivo y accesible para todos. Consecuentemente, se destacó la diferenciación entre infraestructura para formación, cultural, deportes, esparcimiento e identidad.

Y, finalmente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Identidad, siendo esta considerada como aspecto significativo en ser abordada para el futuro del Campus Chillán, debido a que se visualiza una necesidad de crear y de tener una “identidad propia” como Campus Chillán de la Universidad de Concepción. Esta, se concibe desde una infraestructura simbólica, idiosincrática y artística propia para el Campus.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por Dirección y Subdirección General en las distintas instancias participativas.



**Gráfico 8: Dirección y Subdirección General**



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas al personal funcionario de Dirección y Subdirección General.

## **Sindicatos N°1, N°2 y N°3**

El informe de los Sindicatos del Campus Chillán da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Vinculación con el medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura e Identidad.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron dos visiones: una es con ampliar la oferta formativa de pregrado, creando nuevas carreras. La otra visión, es mejorar las carreras ya existentes en el Campus. Donde sí hubo consenso fue en cuanto a mejorar la promoción de la oferta formativa acercándose más a la comunidad.

Respecto a la dimensión de Vinculación con el Medio, hubo consenso en relación a compatibilizar la vinculación desde los aspectos de vinculación mediante la docencia, investigación, cultura y deporte. El objetivo a futuro es poder acercarse a la comunidad externa al campus, llegando a los municipios, a los estudiantes secundarios. Igualmente acercar las investigaciones y sus resultados a la comunidad.

En cuanto a la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales, hubo consenso respecto a la necesidad de crear una mayor autonomía en cuanto a la gestión administrativa. Así como también a futuro es necesario mejorar las relaciones interpersonales entre las y los funcionarios del Campus Chillán, lo cual tiene que ver con la gestión de personas y también con el bienestar en relación a la salud mental. Sumado a esto se espera la creación de capacitación que los trabajadores del Campus puedan desarrollarse como un apoyo a los docentes. En lo que respecta a la gestión de recursos físicos y económicos hubo consenso con respecto a potenciar el desarrollo tecnológico del Campus. Donde no hubo consenso fue en relación a la seguridad del campus, ya que existen dos visiones: “Campus abierto” y “Campus parcialmente abierto”.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura hay un consenso en que a futuro debe haber un crecimiento infraestructural en los siguientes ámbitos: cultura, deporte, identidad y docencia e investigación. Todo esto con la idea que el crecimiento infraestructural del Campus Chillán sea mediante una planificación adecuada al contexto.

Finalmente emergieron visiones a futuro con respecto a la noción de Identidad, siendo esta considerada como indispensable en ser abordada para el futuro del Campus Chillán, debido a que se visualiza la idea de potenciar la identidad del campus evitando que se pierda la “identidad agro”. Para lograr esto se expresa la idea de crear nuevas carreras relacionadas

con el área, mantener los laboratorios al aire libre y las áreas verdes que son las que dan identidad al Campus.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por los Sindicatos del Campus Chillán en las distintas instancias participativas:





## Asociación de Jubilados

El informe de la Asociación de Jubilados da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Investigación Desarrollo, Innovación y Emprendimiento; Vinculación con el medio; Infraestructura y Desarrollo.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas de futuro ligadas principalmente a fortalecer los programas de educación integral a través del diseño curricular. Entregando mayor consideración al tema práctico de las diversas carreras. Así como también mejorar y fortalecer el proceso formativo mediante el refuerzo de las tecnologías considerando el contexto formativo on-line.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, la Asociación de Jubilados se expresó especialmente en cuanto al tema de Investigación, llegando a un consenso de que es necesario mejorar la política y gestión de la investigación. Ante la preocupación de que se dejan de investigar ciertos temas debido a que hay temas puntuales a investigar que entregan remuneración a los docentes. Y por otro lado existe una escasa difusión de los resultados. Por lo que se esperaría a futuro mejorar en relación a la investigación.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el medio, la visión de futuro por parte de la Asociación de Jubilados tiene que ver con un “campus abierto” que permita la vinculación con la comunidad a través de diversas actividades tanto académicas como deportivas, investigativas, etc. Para lo cual es necesario el crecimiento infraestructural del Campus Chillán. Ante esta dimensión existe un claro consenso en cuanto a que el campus sea un lugar abierto a la comunidad, para que esta conozca sus carreras y espacios deportivos, así como también vincularse mediante el apoyo técnico que podría brindar el campus a los habitantes de la región.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, la Asociación de Jubilados tuvo consenso en cuanto a la necesidad de un crecimiento infraestructural. Ya sea infraestructura para la docencia, cultura, comunidad, deporte y esparcimiento. Debido a que este crecimiento potenciaría de forma directa a la vinculación con el medio y al desarrollo del Campus Chillán.

Y, finalmente emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Desarrollo, considerando el desarrollo como la consecución del resultado del trabajo realizado en cada una de las dimensiones abordadas anteriormente. Considerando también que a medida que se vaya dando el desarrollo del Campus, se debe dar importancia a los desafíos que esto pueda

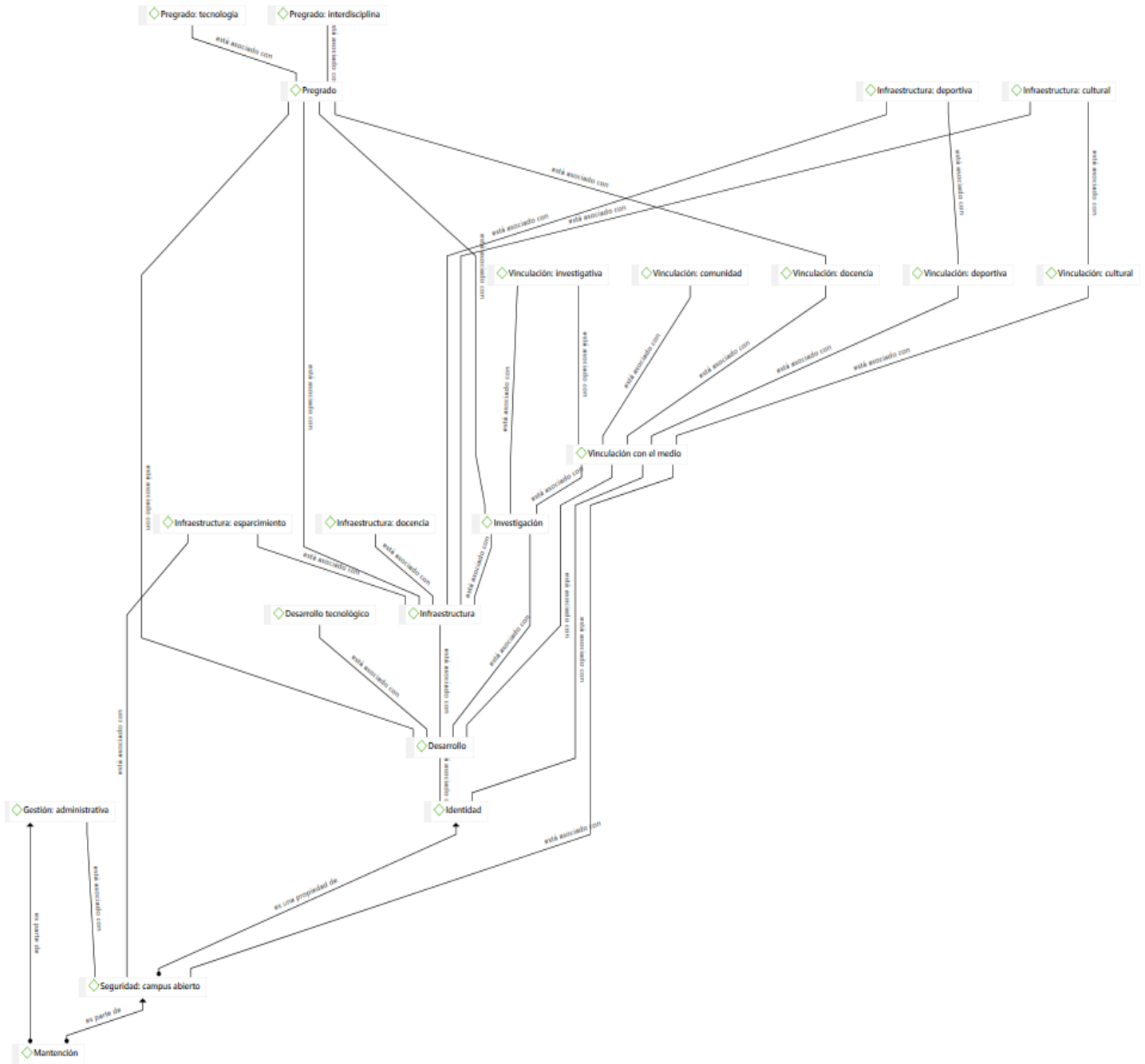
tener en relación a la preocupación por el medio ambiente. De igual manera que el Campus Chillán debe ser un apoyo para la comunidad de la región de Ñuble.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Asociación de Jubilados en las distintas instancias participativas:





**Gráfico 10:** Asociación de Jubilados



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas con la Asociación de Jubilados.

## **Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes**

El informe de Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del proceso Formativo; Vinculación con el medio; Infraestructura; Ciudad Universitaria y Desarrollo.

En la Dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo se expresaron visiones consensuadas respecto a ampliar la oferta formativa en pre y posgrado, por medio de la creación de nuevas carreras y nueva infraestructura que permitirá también formar nuevas facultades. De igual manera, potenciar el cuerpo docente y su relación con los estudiantes mediante la utilización de nuevas herramientas pedagógicas.

Respecto a la Dimensión de Vinculación con el medio, existe consenso en cuanto a la vinculación con la comunidad a través de la educación, cultura y la creación de infraestructura que lo permita. En donde el Campus Chillán tenga una identidad de “parque recreacional” tanto para la comunidad interna como externa. Para esto hay consenso en que debiese ser un “campus abierto”, pero considerando factores importante como lo es la seguridad.

En cuanto a la dimensión de Infraestructura, las y los asistentes a las instancias participativas llegaron a un consenso que existe la necesidad de un crecimiento infraestructural en relación a las subdimensiones de: docencia, deporte, cultura y esparcimiento. Todo esto vinculado a potenciar la vinculación con el medio, especialmente con la comunidad.

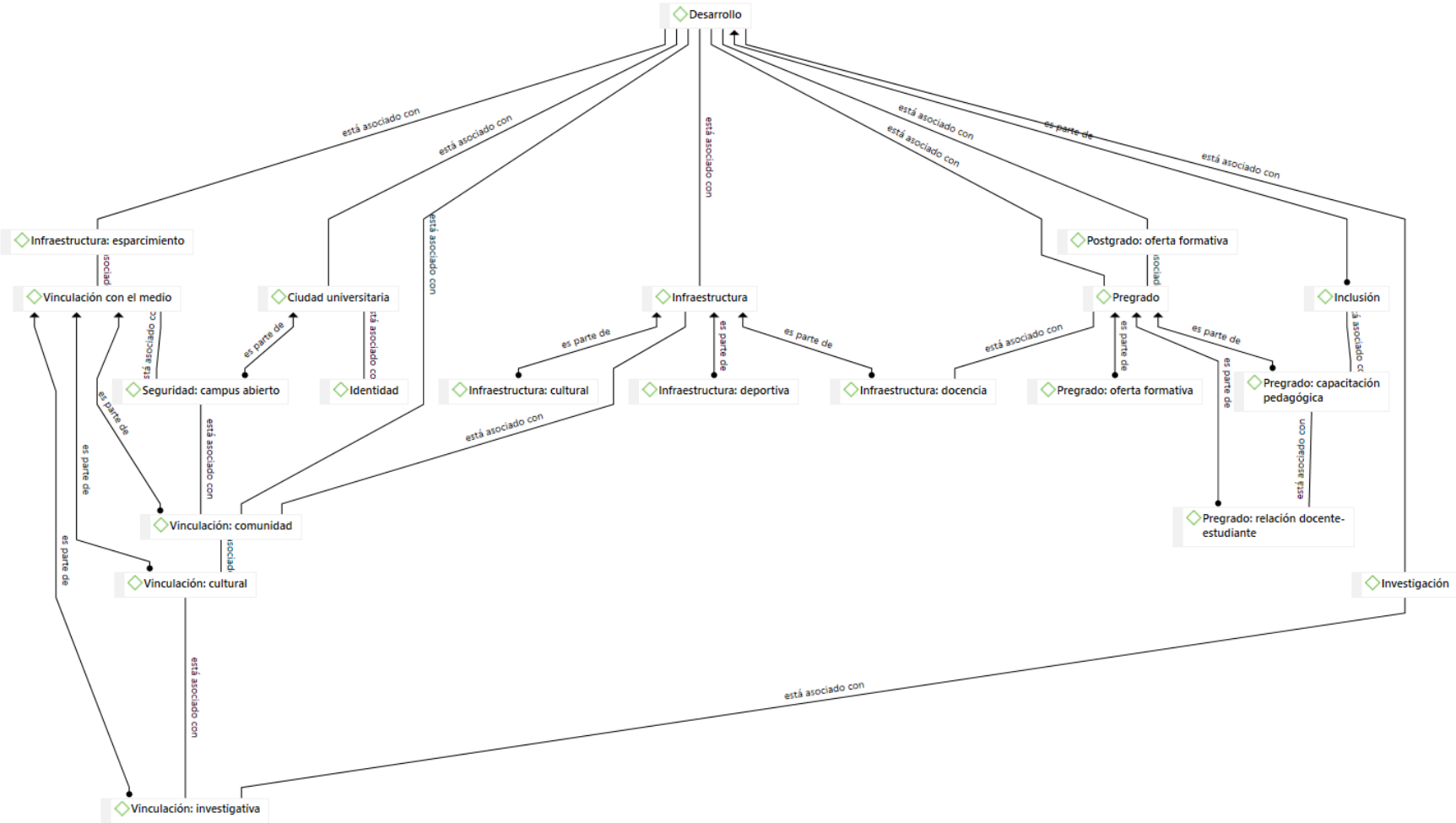
Consiguientemente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de “Ciudad Universitaria” y “Desarrollo”. En relación a ciudad universitaria, los Centros de Alumnos y la Federación de Estudiantes ven el futuro del Campus Chillán como una ciudad universitaria, que tenga vinculación con la comunidad a través del crecimiento infraestructural, que permita actividades para la comunidad, tanto interna como externa y que finalmente sea la potenciadora del desarrollo en el campus.

En cuanto a la dimensión de “Desarrollo” las y los asistentes a las distintas instancias participativas ven el Desarrollo del Camus Chillán interrelacionando todas las dimensiones anteriormente mencionadas. El conjunto de cambios en un futuro en cada una de las dimensiones, son las que podrán generar el desarrollo del Campus.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por los Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes.



**Gráfico 7:** Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes.



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas a Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes.

## Facultad de Ciencias Veterinarias

El informe de la Facultad de Ciencias Veterinarias da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas de la Facultad. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Vinculación con el Medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura; Ciudad Universitaria e Identidad.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas de futuro ligadas principalmente al diseño curricular, relacionado específicamente con la cantidad de cursos que se pueden tomar por año. Lo cual se cree que debiese ser mediante la libre decisión de las y los estudiantes. Al mismo tiempo se menciona, la importancia de crear un “sello” distintivo sobre la oferta formativa.

Respecto a la dimensión de Vinculación con el Medio, se llegó al consenso de que antes de buscar mejorar la vinculación con la comunidad externa al Campus Chillán, se espera que a futuro primero mejore la relación entre las facultades, para así posteriormente poder potenciar la vinculación con la comunidad externa, sobre todo partiendo por la comunidad “chillaneja”. La Facultad de Ciencias Veterinarias ve el futuro de la vinculación con la comunidad mediante la creación de actividades culturales que acerquen a la ciudadanía al campus y para esto también es necesario el crecimiento infraestructural.

Las visiones de futuro emergidas respecto a la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales tuvieron la particularidad de no tener consenso total. Si bien hubo consenso con respecto a la necesidad de autonomía, con respecto a la gestión de los recursos del Campus Chillán y la necesidad de mejorar el desarrollo tecnológico del Campus, no fue así en las visiones sobre las implicancias de este desarrollo tecnológico con énfasis en la seguridad. Esto principalmente debido a que no hubo consenso con respecto a la visión de la infraestructura que delimita el perímetro del Campus Chillán, sobre todo si este debe ser “cerrado”, “parcialmente abierto” y/o “abierto”.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, hubo consenso por parte de la Facultad de Ciencias Veterinarias en que existe la necesidad de un crecimiento infraestructural, en donde se diferenció entre Infraestructura para la docencia e investigación, alimentación, identidad, esparcimiento, cultura y deporte.

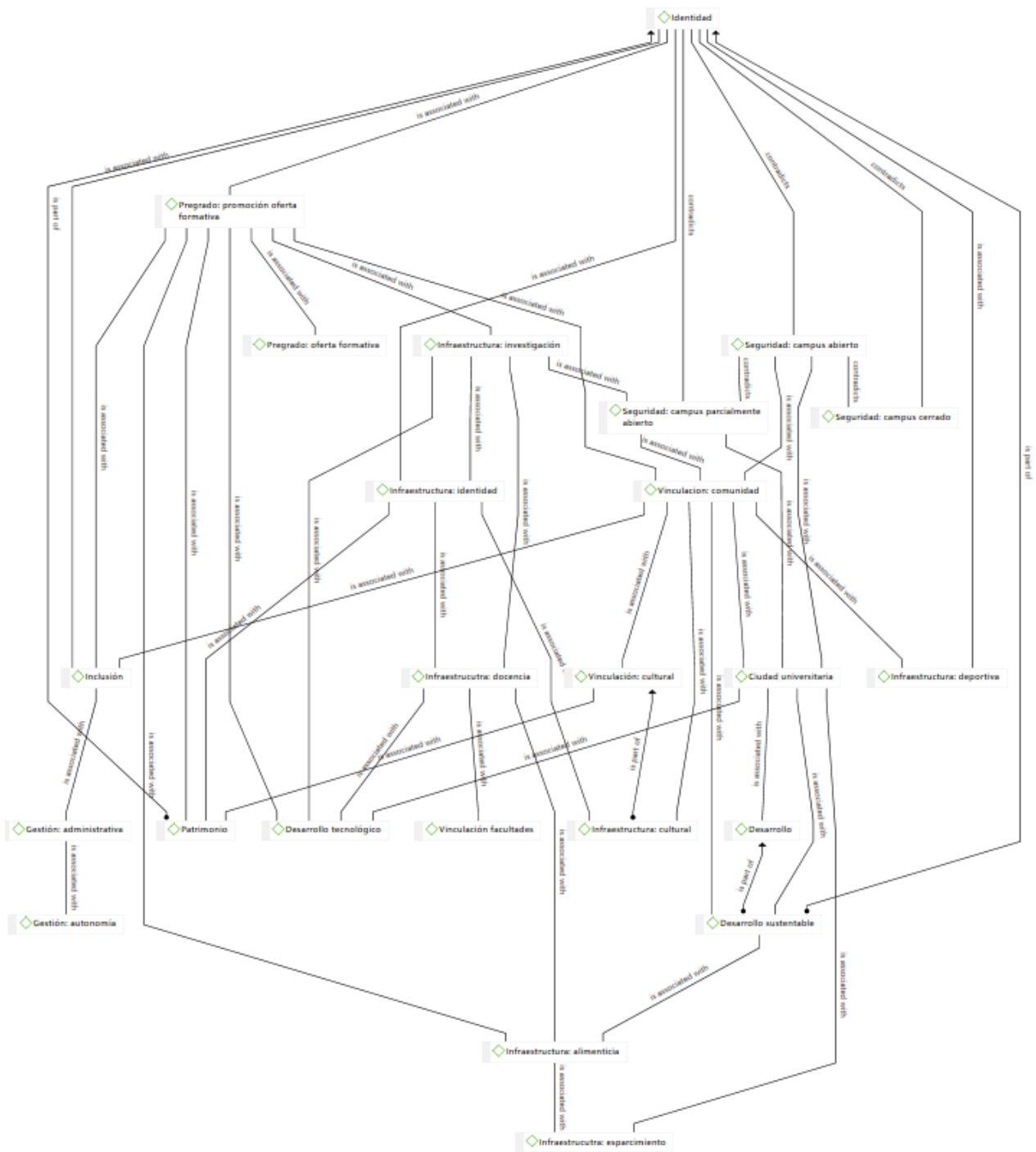
Consiguientemente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Ciudad Universitaria, siendo esta dimensión el resultado del trabajo en cada una de las dimensiones abordadas a lo largo del informe. Ya que lo que se espera finalmente es que el Campus Chillán se convierta en una “Ciudad Universitaria” que se vincule con la comunidad de manera directa y que pueda ser un espacio de esparcimiento.

Y, finalmente emergió la visión a futuro con respecto a la noción de Identidad, siendo esta considerada como indispensable para el futuro del Campus Chillán, debido a que se cree es necesario tener una “identidad propia”. Que la comunidad externa al campus pueda ver en el Campus Chillán de la Universidad de Concepción un “sello” que la diferencie de las otras universidades. Y para lograr esto se espera que el trabajo en conjunto de cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente logre fomentar y dar una “identidad propia” al Campus.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Facultad de Ciencias Veterinarias en las distintas instancias participativas:



**Gráfico 2:** Facultad de Ciencias Veterinarias



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas con los diferentes estamentos de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

## Escuela de Administración y Negocios

El informe de Dirección y Subdirección General da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre los sueños y anhelos para el Campus Chillán de la Universidad de Concepción asociados a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Vinculación con el medio; Infraestructura y finalmente Ciudad Universitaria.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron anhelos a futuro respecto a tres temas: ética profesional, oferta formativa e interdisciplina, destacándose una interrelación e interdependencia entre estas dos últimas. En lo que respecta al primer tema, se destaca la importancia de seguir formando profesionales éticos y morales, siendo esto, imprescindible dentro del proceso formativo. En lo que respecta a los dos siguientes temas, se evidenciaron sueños vinculados a la amplitud de la oferta formativa del Campus a más carreras del área de la salud. Así también, se manifestaron voluntades vinculadas a la creación de nuevas Facultades, esto, asociado al ejercicio interdisciplinario, tanto para la docencia como para la investigación. Por supuesto, todos estos deseos de crecimiento a futuro para el Campus Chillán deben ir acompañados de la infraestructura necesaria para enriquecer la vida universitaria. Consiguientemente, también se hizo hincapié a enriquecer los procesos y resultados de enseñanza y aprendizaje del proceso formativo de los estudiantes por medio de la movilidad estudiantil, debido a que la expresan como necesaria para enriquecer y desarrollar la riqueza cultural dentro del Campus.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio, emergió desde el consenso la distinción de tres tipos de vinculación interrelacionadas: vinculación con la comunidad, docencia e investigación. Esto, debido a que se anhela una mayor cohesión y compromiso con la realidad de la comunidad chillaneja y del Ñuble, puesto que se destaca que la institución se debe poner a disposición de la comunidad. Congruentemente, se destacan acciones que podrían ayudar, como, por ejemplo, que la EAN genere visitas a los actores claves del entorno. Esto, permitiría seguir trabajando en el mejoramiento continuo hacia una mayor integralidad con la comunidad.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, esta fue abordada desde diferentes ámbitos complementarios, destacando la diferenciación entre infraestructura para formación y para el deporte. Enfatizando los deseos en que toda infraestructura del Campus fuese sustentable, moderna, eficaz, funcional accesible para todos, para la realización de las actividades correspondientes. También, se mencionó la importancia de compatibilizar las



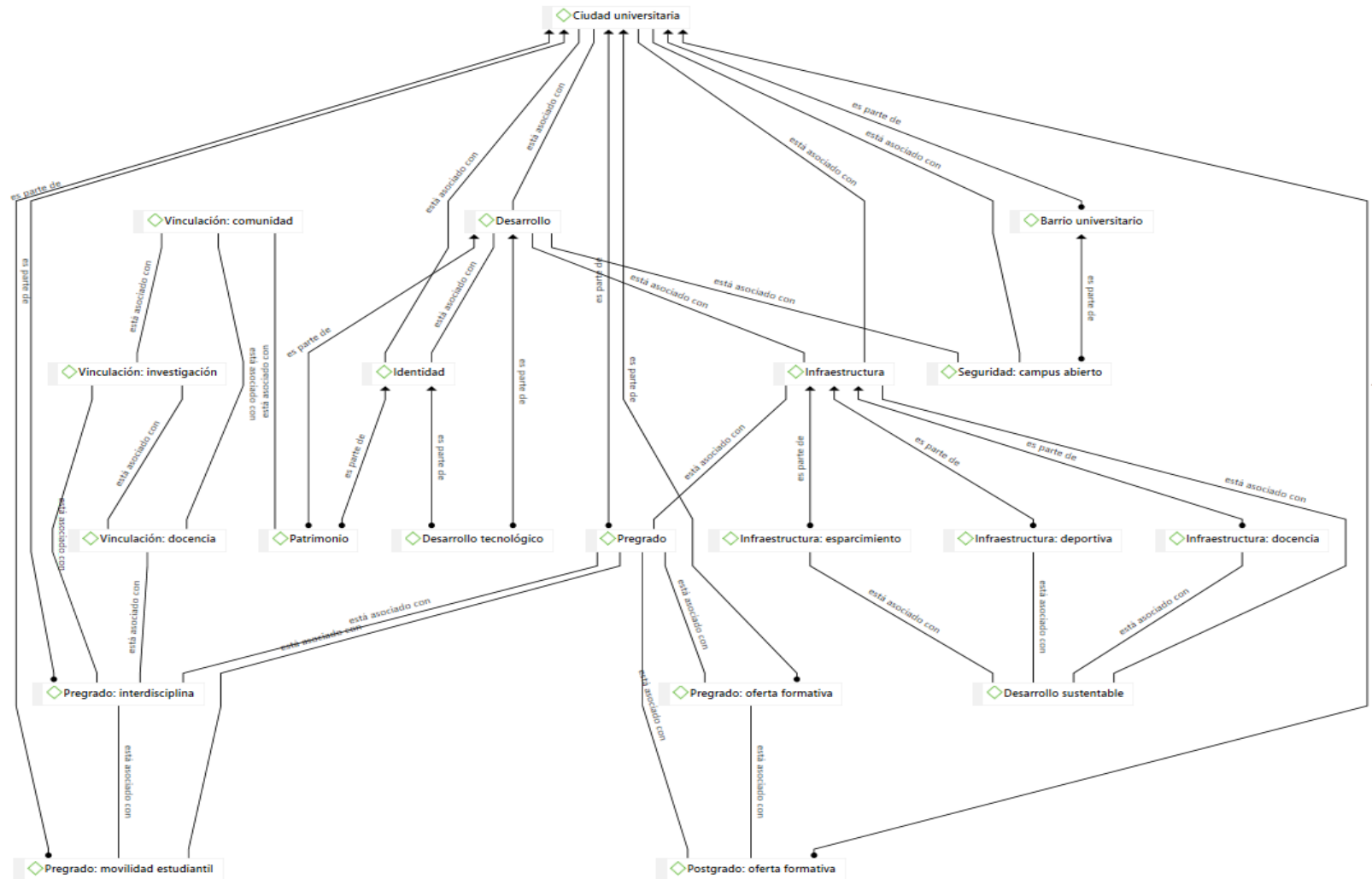
distintas posturas existentes frente a la infraestructura que delimita el Campus con el medio y hacen un llamado a la conservación de la privacidad

Y, finalmente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Ciudad Universitaria, la que fue abordada desde dos ámbitos complementarios para alcanzarla, estos son la identidad y el desarrollo. En virtud de ello, se manifestaron deseos y anhelos respecto a las características que debiese tener esta posible ciudad universitaria y, dentro de estas, se destaca que debiese ser abierta a la comunidad, debido a que hay que potenciar, fomentar e incrementar en la cotidianidad el concepto de universalidad para la desarrollar y trabajar en la bidireccionalidad de actores que conforman a la universidad, considerando, por tanto, a la comunidad interna y externa para su progreso íntegro. En concordancia, se enfatizó también, que para lograr esta concepción se debe ver necesariamente implicada la infraestructura actual del Campus Chillán, resaltando que se debiese quitar la delimitación perimetral existente y, también, aprovechar de mejor manera las áreas de esparcimiento con las que actualmente cuenta el Campus. Concluyentemente, se destacó que este anhelo debe ir de la mano con el desarrollo tecnológico necesario, así como también, ocuparse y preocuparse por la inclusión y la diversidad.

Para concluir este, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Escuela de Administración y Negocios en las distintas instancias participativas.



**Gráfico 6:** Escuela de Administración y Negocios



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas con los diferentes estamentos de la Escuela de Administración y Negocios.

## **Facultad de Enfermería**

El informe de la Facultad de Enfermería va dando de forma descriptiva distintas visiones de futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas de la Facultad. Entregando ideas fuerza a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Investigación, Desarrollo, Innovación; Vinculación con el medio; Gestión estratégica y recursos institucionales; Infraestructura; Identidad y Desarrollo sustentable.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas sobre ampliar la oferta formativa en cuanto al pre y posgrado, refiriéndose a integrar nuevas carreras del área y que estas puedan responder a la necesidad de la región. De igual forma, la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas, mediante una mayor cantidad de capacitaciones a los docentes.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, se hizo especial mención al área de la investigación. Donde la visión de futuro por parte de la Facultad de Enfermería está en fortalecer la investigación, mejorando la gestión y financiamiento.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el medio, el consenso estuvo en que la principal vinculación tiene que ser con la comunidad, a través de la investigación y la cultura. De la mano con la creación de infraestructura que potencie esta vinculación que debe ser bidireccional. También se llegó a un consenso de que parte importante de esta vinculación a futuro, es que exista un campus “abierto a la comunidad”.

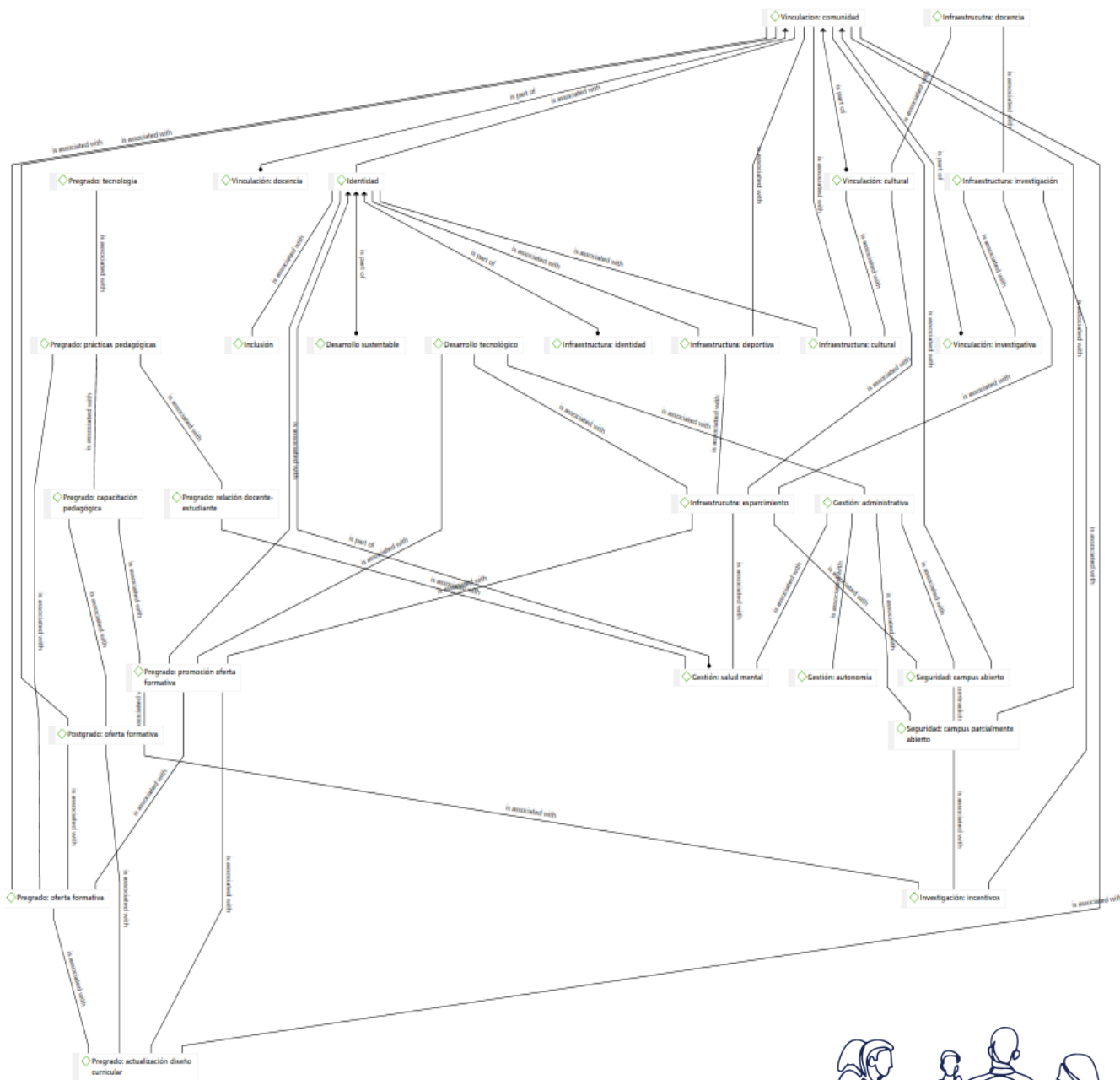
En la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales, la Facultad de Enfermería se centró principalmente que a futuro debiese “descentralizarse” del Campus Concepción, logrando que se genere una mayor autonomía administrativa. Creen importante que se creen algunas unidades, con el fin de que se conozca de primera fuente el contexto que vive el Campus Chillán.

Las visiones de futuro en lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, se basan principalmente en que existe una necesidad de crecimiento infraestructural tanto para la formación, investigación, deporte e identidad.

Emergieron también visiones de futuro con respecto a la identidad y el desarrollo sustentable. En cuanto a la identidad se manifiesta que es importante a futuro crear una noción de “identidad propia”, algo “distintivo” que posea la universidad y que sea reconocida por esto. En relación al desarrollo sustentable, la visión a futuro de la Facultad de Enfermería es que la construcción de este futuro del Campus Chillán sea mediante la preocupación por el medioambiente, optimizando recursos.

Para concluir este informe, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentido semántico y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Facultad de Enfermería en las distintas instancias participativas.

**Gráfico 5:** Facultad de Enfermería



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas con los diferentes estamentos de la Facultad de Enfermería.



## Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

El informe de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas. Dando cuenta, entonces, sobre los sueños y anhelos para el Campus Chillán de la Universidad de Concepción asociados a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento; Vinculación con el medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura y finalmente Identidad.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas de futuro ligadas a la interdisciplina, diseño curricular, amplitud de la oferta formativa de carreras de pregrado, proceso formativo y prácticas pedagógicas. En lo que respecta a los dos primeros temas de la interdisciplina y el diseño curricular, se expresaron nociones interrelacionadas, puesto que se expresaron a favor de la integración de varias disciplinas dentro del proceso formativo determinado, repercutiendo en las nociones de desarrollo sobre el diseño curricular de las carreras de pregrado y los programas de postgrado. En lo referente al diseño curricular, manifestaron deseos asociados a la actualización de las mallas curriculares de las carreras de pregrado, las que deben orientarse a los requerimiento actuales de desarrollo tecnológico y, a las nuevas formas y metodologías de impartir la docencia hacia el alumnado.

Consiguientemente, respecto al cuarto tema del proceso formativo, se hizo hincapié en llevar a la práctica el conocimiento teórico adquirido por medio de la reorientación del quehacer pedagógico de los docentes. Y, finalmente, respecto a las prácticas pedagógicas, se enfatizó como necesario que al cuerpo docente se les pudiese capacitar en conocimientos de salud mental, emocional y relacional, esto debido al alto nivel de estrés al que son sometidos los estudiantes, para de esta forma sensibilizar y concientizar la comunicación entre docentes y estudiantes. Y, concluyentemente, también se manifestó el deseo de ampliar la planta de los académicos de la Facultad para de esta forma trabajar en potenciar la identidad propia del Campus Chillán.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, se destacan sueños y anhelos del ejercicio investigativo orientados principalmente a la interdisciplina, puesto que, se reconoce y se toma la realidad actual como base de crecimiento y mejoramiento. En concordancia, se sueña con una vinculación que repercuta en la creación de un posible “Observatorio” dirigido y ejecutado por académicos y profesionales del Campus Chillán. Concluyentemente, también emergieron deseos vinculados al incentivo a la

investigación, destacándose el potenciamiento y mejoramiento del trabajo correspondiente al perfeccionamiento docente investigativo.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio, se distinguieron tres tipos de vinculación: vinculación con institucionalidades públicas, vinculación investigativa y vinculación con la comunidad. Dentro de la primera categoría, se vislumbró como deseo una mayor simbiosis con la institucionalidad pública de la región de Ñuble, así como también, con la privada, percibiéndose como pie para el mejoramiento de la comunicación estratégica con la comunidad y ser reconocidos por el medio externo como un ente principal generador de conocimiento e investigación en la región. En lo que respecta a la segunda categoría de vinculación investigativa, se aspira que el Campus Chillán pueda establecer centros investigativos con foco en el desarrollo regional integral de Ñuble, desarrollando de esta manera, el ejercicio vinculatorio interdisciplinar. Y, por último, referente a la categoría de vinculación con la comunidad, manifestaron el poner a disposición las diferentes instalaciones del Campus, tanto académicas, investigativas como de esparcimiento, a la comunidad, esto como acciones que podrían ayudar a acercar la institución a la comunidad y comenzar a forjar y robustecer una identidad regional. En este ámbito emergieron diferencias respecto a las implicancias infraestructurales, debido a que surgieron posiciones a favor y en contra de abrir infraestructuralmente el Campus hacia la comunidad.

Las visiones de futuro emergidas respecto a la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales abordaron deseos respecto a tres temas interrelacionados: la autonomía (gobernanza), la gestión administrativa y vinculación entre las distintas facultades del Campus. Los dos primeros temas se identificaron como necesarios dentro del sistema y estructura de gobierno de la institución, debido a que consideran como pasos imperativos comenzar a trabajar y proyectar la autonomía deliberativa del Campus. En lo que respecta al tercer tema de esta subdimensión, se anhela una mayor vinculación entre las distintas facultades del Campus para mejorar la articulación entre la docencia e investigación y así obtener mejores resultados en el proceso formativo, la investigación y la vinculación con el medio.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, las visiones ahondaron entre diferencias complementarias respecto a la necesidad de un crecimiento infraestructural integral del Campus Chillán, enfatizando sus deseos en que se aproveche el potencial de extensión con la que cuenta el Campus, para de esta forma generar un desarrollo infraestructural armónico, orgánico y planificado, contemplando de esta forma, la óptima accesibilidad y un ordenamiento por áreas y disciplinas. Consecuentemente, se destacó la diferenciación entre infraestructura para formación, cultural, deportes y esparcimiento.

Y, finalmente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Identidad, considerada como un aspecto significativo en ser abordada para el futuro del Campus Chillán, debido a que se visualiza una necesidad de crear, tener y trabajar en una “identidad propia” como Campus Chillán de la Universidad de Concepción, así mismo, en el sello de las carreras que imparte. Esto, desde una articulación armónica de las disciplinas con las cuenta el Campus y las que podría tener, así como también, con la realidad local de la región de Ñuble. Concluyentemente, estas nociones se consideran primordiales para trabajar en el mejoramiento continuo del Campus y así obtener como resultado el desarrollo y una posible ciudad universitaria.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en las distintas instancias participativas.







## Facultad de Agronomía

El informe de la Facultad de Agronomía da cuenta del ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas de la Facultad. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento; Vinculación con el medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura; Identidad y finalmente Desarrollo.

En la dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas de futuro ligadas principalmente al fortalecimiento y amplitud de la oferta formativa, tanto de nuevas carreras de pregrado como de nuevos programas de postgrado. Así como también, visiones vinculadas a la reorientación de los esfuerzos del cuerpo docente hacia el proceso formativo de los estudiantes, para mejorar los resultados de aprendizajes.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento, también hubo consenso sobre las visiones de futuro que emergieron, estas estuvieron ligadas a la compatibilidad entre desarrollo de la investigación con el crecimiento infraestructural sustentable necesario para ello. Además, de que éste, fuese compatible tanto con las áreas verdes actuales existentes en Campus como con la estación experimental.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio, emergió la particularidad de existir consenso en las visiones a futuro vinculadas, nuevamente, a la compatibilización de la vinculación en los ámbitos de comunidad, cultura e investigación con un crecimiento infraestructural sustentable necesario para ello, con énfasis en el conocimiento científico desde el área de la agricultura. Este consenso faltó respecto a las diferencias de visiones relacionadas a las características infraestructurales actuales del Campus Chillán, respecto a la vinculación futura con la comunidad y lo que se espera de ella. Existiendo, por tanto, dualidades referente a la concepción de “abierto a la comunidad” y lo que implica vincularse con esta.

Las visiones de futuro emergidas respecto a la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales también tuvieron la particularidad de no tener consenso total en todos los ámbitos, debido a que, si bien hubo consenso respecto a la necesidad de autonomía (gobernanza) de decisiones del Campus Chillán respecto al Campus Central de Concepción y, la necesidad de un desarrollo tecnológico del Campus, no fue así en las visiones sobre las implicancias de este desarrollo tecnológico con énfasis en la seguridad. Esto, principalmente,

debido a las nociones dispares entre los asistentes sobre visiones que contemplan la infraestructura del Campus Chillán, sobre si debe ser “cerrado”, “parcialmente abierto” y/o “abierto”.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, las visiones ahondaron entre diferencias complementarias respecto a la necesidad de un crecimiento infraestructural, puesto que se destacó la diferenciación entre infraestructura para formación, investigación, esparcimiento, deporte e identidad, expresándose la estrecha relación entre: infraestructura para la formación con la investigación y la infraestructura para esparcimiento con la infraestructura identitaria del Campus Chillán.

Consiguientemente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Identidad, siendo esta considerada como indispensable en ser abordada para el futuro del Campus Chillán, debido a que se visualiza una necesidad de crear y de tener una “identidad propia” como Campus Chillán de la Universidad de Concepción. Esta, se concibe desde: la referencia universitaria a nivel regional, nacional e internacional; la vanguardia vinculada a la historia del Campus; vinculación con la comunidad; investigación y cultura; todas compatibilizadas con el crecimiento integral del Campus en una región altamente rural como lo es Ñuble.

Y, finalmente, emergieron visiones a futuro respecto a la noción de Desarrollo, correspondiendo a la integración holística de las ideas fuerza para el futuro manifestadas por los y las asistentes a las instancias participativas. Por tanto, se considera al desarrollo como la consecución del resultado del trabajo realizado en cada una de las dimensiones abordadas anteriormente. Cabe manifestar la relevancia que la Facultad de Agronomía le otorga a la historia del Campus, la visión que tenía cuando fue heredada y la visión que tiene actualmente, para abordar y comenzar a pensar en el desarrollo, puesto que todo está vinculado la Agricultura y eso no se debe perder.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Facultad de Agronomía en las distintas instancias participativas:





## Facultad de Ingeniería Agrícola

El informe de la Facultad de Ingeniería Agrícola da cuenta de ordenamiento descriptivo de las visiones a futuro manifestadas por las y los asistentes a las distintas instancias participativas de la Facultad. Dando cuenta, entonces, sobre la compatibilidad de crecimiento asociado a las siguientes dimensiones: Docencia y Resultados del Proceso Formativo; Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento; Vinculación con el medio; Gestión Estratégica y Recursos Institucionales; Infraestructura e Identidad.

En la Dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones consensuadas respecto a ampliar la oferta formativa, creando nuevas carreras y planes de estudio para pregrado y posgrado. Así como también generar una oferta formativa que logre llegar a la comunidad externa y que conozcan de cerca las carreras del Campus.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento también hubo consenso sobre las visiones de futuro que emergieron, las que estuvieron ligadas a potenciar la investigación mediante la gestión de herramientas que permitan el desarrollo de la investigación, así como también la difusión de los resultados. Igualmente, la importancia de investigar desde la interdisciplina.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio, hubo consenso con respecto a las visiones de futuro vinculadas a los ámbitos de vinculación por medio de la: comunidad, cultura, deporte e investigación. Todo esto de la mano de un crecimiento infraestructural, que permita el desarrollo en cada una de las subdimensiones mencionadas anteriormente. Para generar esta vinculación con el medio también se espera a futuro hacerlo mediante un “campus abierto” a toda la comunidad, que tenga la identidad de un campus cercano a los y las habitantes.

En la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales hubo consenso con respecto a que a futuro se espera una mayor autonomía con respecto a la administración del Campus, debido a que se espera que las decisiones sean tomadas con conocimiento del contexto que vive el Campus Chillán. Así como se espera un manejo adecuado de los recursos físico y económicos para mantener los laboratorios, mejorar el wifi, etc. Donde no hubo consenso fue con respecto a la inversión en seguridad del Campus, desde donde emergieron dos ideas que son: “campus abierto” y “campus parcialmente abierto”, en este último no se está de acuerdo con retirar la infraestructura que delimita el perímetro del Campus.

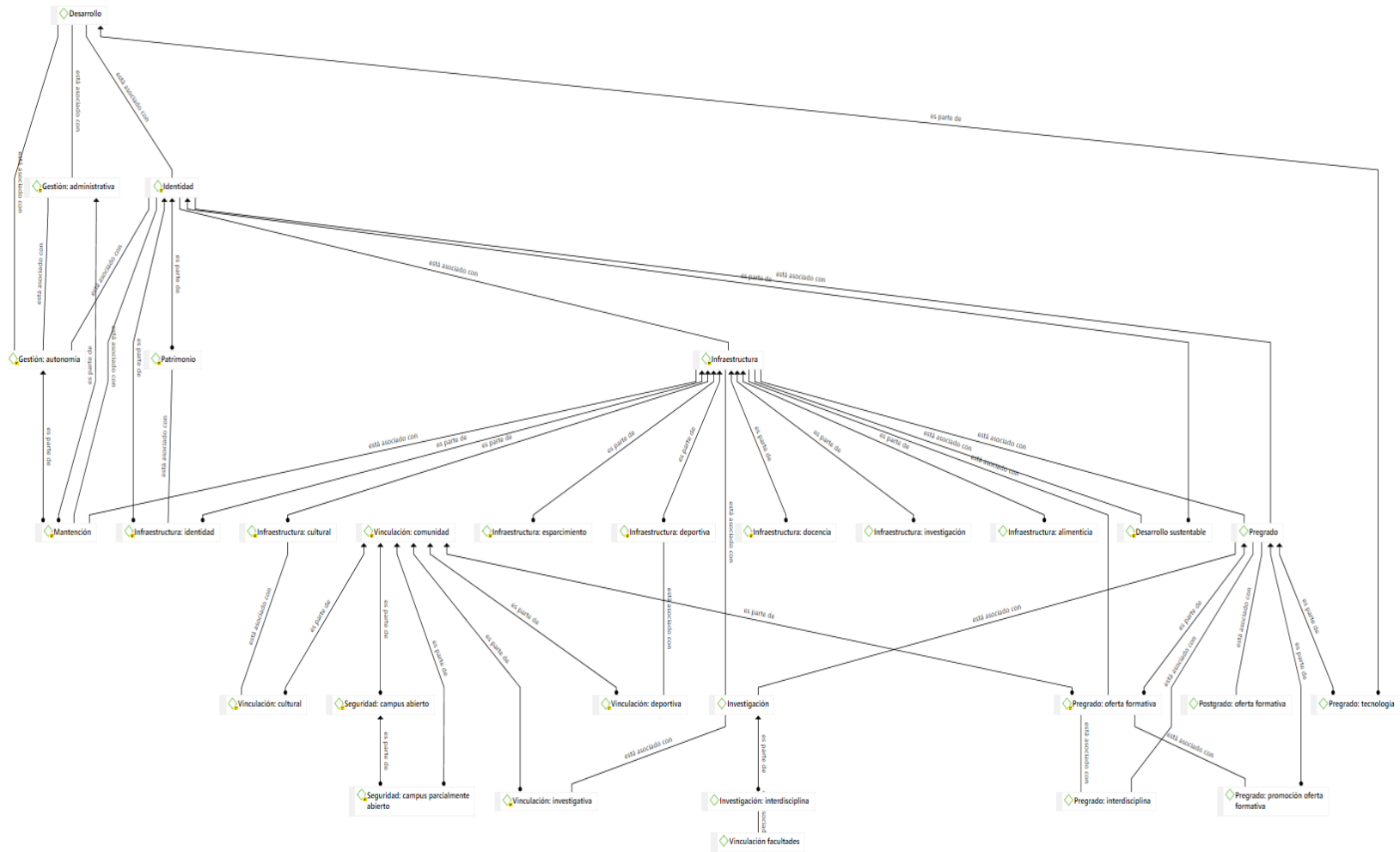
En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura, hubo consenso con respecto a la necesidad de un crecimiento infraestructural en los ámbitos de: cultura, deporte, docencia, esparcimiento, identidad e investigación. Debido a que mediante este crecimiento infraestructural se lograra fortalecer la identidad del Campus Chillán y su desarrollo.

Consiguientemente emergió una visión a futuro respecto a la Identidad, siendo consideraba indispensable en ser abordada para el futuro, debido a que busca no perder la “identidad agrícola” con la que nació el Campus Chillán, por lo que se espera lograr construir un museo agrícola que permita potenciar esta identidad. Así como también poder generar un “sello” distintivo de los profesionales que forma la Universidad de Concepción.

Para concluir, a continuación, se expone gráficamente la red general de sentidos semánticos y de significados conceptuales, el que se visualiza la integración de todas las dimensiones abordadas por la Facultad de Ingeniería Agrícola en las distintas instancias participativas:



**Gráfico 3: Facultad de Ingeniería Agrícola**



Fuente: elaboración propia en base a talleres participativos y entrevistas semiestructuradas realizadas con los diferentes estamentos de la Facultad de Ingeniería Agrícola

## Conclusión

---

A modo general, el Resumen Ejecutivo presentado corresponde a las visiones de futuro otorgadas por las distintas facultades y reparticiones del Campus Chillán. Comenzando por la Dirección y Subdirección General, Sindicatos N°1, N°2 y N°3, Asociación de Jubilados, Centros de Alumnos y Federación de Estudiantes, Facultad de Ciencias Veterinarias, Escuela de Administración y Negocios, Facultad de Enfermería, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Facultad de Agronomía y la Facultad de Ingeniería Agrícola. A continuación, se presenta a modo general e integrativa, las visiones de futuro que tiene la comunidad universitaria:

En la Dimensión de Docencia y Resultados del Proceso Formativo emergieron visiones de futuro vinculadas a la ampliación de la oferta formativa tanto de pregrado como postgrado; nuevas facultades; el rediseño curricular; fortalecimiento de las disciplinas históricas; nuevas estrategias pedagógicas ante el modelo híbrido; potenciar la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes; y finalmente, a potenciar y fortalecer las habilidades pedagógicas de los académicos.

Respecto a la dimensión de Investigación, Desarrollo, Innovación y Emprendimiento emergieron anhelos vinculados al fortalecimiento de la investigación por medio de la interdisciplina; progreso y mejoramiento respecto al financiamiento; y que el Campus Chillán fue reconocido como un centro y polo regional de investigación científica.

En cuanto a la dimensión de Vinculación con el Medio surgieron visiones vinculadas al fortalecimiento y fortalecimiento de todo tipo de vinculación –formativa, investigativa, cultural, etc.– para de esta forma, proyectar al Campus como un centro y polo de vinculación

En la dimensión de Gestión Estratégica y Recursos Institucionales se destacaron sueños respecto a la gobernanza, visualizando una mayor autonomía administrativa y financiera para el Campus; capacitaciones para el desarrollo profesional de los administrativos y profesionales; bienestar integral de la comunidad universitaria; desarrollo tecnológico; y finalmente, mayor inversión en seguridad.

En lo que respecta a la dimensión de Infraestructura se enfatiza en el mejoramiento y construcción de infraestructura para el ejercicio óptimo de la docencia; investigación, vinculación integral con el medio; alimentación; deporte; y esparcimiento. También, se destaca la necesidad de construir y crear una infraestructura simbólica que potencie y fortalezca la identidad del Campus Chillán.

Y, finalmente, en cuanto a las dimensiones emergentes de Identidad y Desarrollo se destaca, respecto a la primera, la necesidad de forjar una identidad propia para el Campus Chillán y que esta esté a la vanguardia formativa, investigativa y vinculativa. Y, respecto a la segunda de desarrollo, se destacan dos lineamientos claves para proyectar el futuro: el desarrollo sustentable y una posible ciudad universitaria.